Interneto svetainės "Dorinis ugdymas" naudotojo vadovas



Turinys:

1. Svetainė ir jos struktūra / 3

- 1.1 Svetainės struktūra (medis) / 3
- 1.2 Pagrindiniai svetainės langai ir navigacijos sritys / 5

2. Paieška / 10

- 2.1 Greitoji paieška / 10
- 2.2 Išplėstinė paieška / 11
- 2.3 Paieškos rezultatų pateikimas / 12

3. Objektų demonstravimas ir valdymas / 12

- 3.1 Demonstracinis objektas / 12
- 3.2 Kritinio / kūrybinio mąstymo užduotys / 18
- 3.3 Testai / 20
- 3.4 Voratinklis / 33
- 3.5 Žinynas / 35
- 3.6 Papildomi skaitiniai / 37

4. Papildomos svetainės funkcijos / 39

- 4.1 Informacija / 39
- 4.2 Peržiūros / 39
- 4.3 Sąsajos / 40
- 4.4 Atsisiuntimas / 40

5. Metodinės rekomendacijos / 41

- 5.1 Mokslinis pagrindimas (A.Sprindžiūnas) / 41
- 5.2 Metodinis pagrindimas (pagal objektų rūšis) (V.Zaliankienė) / 41
- 5.3 Vienos temos pavyzdys (visi objektai) / 41

1. Svetainė ir jos struktūra

Šiame skyriuje pateikiama svetainės struktūra ir aptariamos navigacijos galimybės.

1.1 Svetainės struktūra (medis)

TITULINIS

Tematika IŠMINTIES MEILĖ

Tema Ekologinė etika. Č. Kalenda

- Demostracinis objektas
- Temos įsivertinimo klausimai
- Trys kritinio mąstymo užduotys
- Trys kūrybinio mąstymo užduotys
- Papildomi skaitiniai (iki 5 vnt.)

Tema Laisvė ir moralė

Tema Laisvės rūšys

Tema Dorybiy etika

Tema Atsakomybė

Tema Laisvė ir demokratija

Tema Profesinė garbė ir išmintis

Tema Išmintis. A. Šliogeris

Tema Laimė. J.Baranova – Rubavičienė

Tema Tolerijacija. L. Donskis

Tema Charakterio ugdymas. A. Sprindžiūnas

Tema Gyvenimo prasmė

Tematikos įsivertinimo klausimai

Įsivertinimo įrankis "VORATINKLIS"

Tematika ŠEIMA

Tema Tėvai ir vaikai Tema Meilė ir šeima Tema Žmogus - kūniškas, lytiškas asmuo Tema Skirtingi, bet vienodai vertingi Tema Meilė – žmogaus pašaukimas Tema Santuoka – šeimos kūrimo pamatas Tematikos įsivertinimo klausimai Įsivertinimo įrankis "VORATINKLIS"

DĖMESIO: Kievieną temą sudaro :

- Demonstracinis objektas
- Temos įsivertinimo klausimai
- Trys kritinio mąstymo užduotys
- Trys kūrybinio mąstymo užduotys
- Papildomi skaitiniai (neprivalomai)

Tematika PASAULIO RELIGIJOS

Tema Biblija kaip sandoros istorija Tema Ortodoksija. Nuo bizantijos iki Lietuvos Tema Judėjų tikėjimas Tema Islamas. Tradicijos ir naujovės Tema Rytų religijos ir davsingumas Tematikos įsivertinimo klausimai Įsivertinimo įrankis "VORATINKLIS"

Tematika ŠVENTAS RAŠTAS

Tema Biblija – gyvenimo knyga: Senasis testamentas Tema Biblija – gyvenimo knyga: Naujasis testamentas Tema Pažado Žemė: Dievo tautos pašaukimas Tema Pažado Žemė: Dievo Karalystė Tema Biblijos krašto papročiai Tema Biblijos struktūra ir žanrai Tema Senojo Testamento pranašai Tema Apaštalas Paulius Tematikos įsivertinimo klausimai Įsivertinimo įrankis "VORATINKLIS"

Tematika ETIKETAS IR KULTŪRA

Tema Kultūriniai etiketo savitumai Tema Aprangos etiketas Tema Bendravimo etiketas Tematikos įsivertinimo klausimai Įsivertinimo įrankis "VORATINKLIS"

Tematika RELIGINIS MENAS

Tema Meno paskirtis religiniuose objektuose Tema Šv. Teresės tobulybės kelias Tema Religiniai simboliai Tematikos įsivertinimo klausimai Įsivertinimo įrankis "VORATINKLIS"

Tematika MES BENDRAUJAME

Tema Sokrato dialogas ir teismas Tema Kultūrų dialogas Tema Agresyvus elgesys Tematikos įsivertinimo klausimai Jsivertinimo įrankis "VORATINKLIS"

VISOS TEMOS ŽINYNAS

1.2 Pagrindiniai svetainės langai ir navigacijos sričių paaiškinimai



Tematikos lango struktūra ir nuorodos:

 Pateikiamas tematikai priklausančių temų sąrašas su temą sudarančiais objektais.

> Tematikose temų ir temos objektų skaičius įvairus.

- Tematikos įsivertinimo klausimai
- Įsivertinimo įrankis "Voratinklis"
- Visas temos
- Žinynas
- Išplėstinė paieška
- Papildomos nuorodos puslapio apačioje



Temos lango struktūra nuorodos:

- Demonstracinis objektas
- Kūrybinio mąstymo užduotys
- Kritinio mąstymo užduotys
- Temos įsivertinimo klausimai
- Įsivertinimo įrankis "Voratinklis"
- Visas temos
- Žinynas
- Išplėstinė paieška
- Papildomos nuorodos puslapio apačioje





- Skirtas DO peržiūrai
- Išskleidžiami Mokimosi uždaviniai
- Išskleidžiamos metodinės rekomendacijos
- Susijusių objektų sąrašas
- Visas temos
- Žinynas
- Išplėstinė paieška
- Papildomos nuorodos puslapio apačioje



Temos įsivertinimo klausimų langas:

- Skirtas įsivertinti ir • pagilinti žinias
- Išskleidžiami Mokimosi uždaviniai
- Išskleidžiamos . metodinės rekomendacijos
- Susijusių objektų • sąrašas
- Visas temos
- Žinynas
- Išplėstinė paieška
- Papildomos nuorodos puslapio apačioje

1.02



Kritinio ir kūrybinio mąstymo užduotis, bei papildomus skaitinius

galima atsisiųsti ir atlikti užduotis ar skatyti pdf formatu



Langas Visos temos:

- Pateikiamas temų ir • joms priklausančių objektų sąrašas
- Visas temos (neaktyvi • nuoroda)
- Žinynas •
- Išplėstinė paieška

Langas Žinynas:

•

•

•

•

•

pateikiami abėcėlės

tvarka žodžiai su aprašymais

Visas temos

nuoroda)

Žinynas (neaktyvi

Išplėstinė paieška

puslapio apačioje

Papildomos nuorodos

Papildomos nuorodos • puslapio apačioje

• 1	šminties meilė 🔹 Šeima 💿 Pasaulio religijos 👒 Šven	tasis Raštas 🕜 Etiketas ir kultūra 🦿 Religinis me	nas 🛛 🥌 Mes bendraujame
Prac	džia > Visos temos		
	Visos temos		 Visos t Žinyna
	Ekologinė etika (pagal Č. Kalendą)		
	Šiandien mūsų, žmonių, yra per 7 milijardus. Jei išsivysčiusio dešimtmečių, norint patenkinti savo poreikius, mums prireiks iddina. Visina kariana marka i parakarija parakarija kariana kariana kariana.	os pasaulio šalys ir toliau vartos tokiais mastais kaip dabar, ; antros Žemės. Ar tai galima pakeisti? Žinoma! Viskas prasio	oo poros leda nuo
	Idejos. Isgirsk, ką apie tai mano niosotas Cesiovas Kalenda.	Haran Age on one of the approximation	
	Laisvė ir moralė	dala ang katalan katal	
	tarkin, as rasvas ir u raisvas. Onue igi nasva. Tarkin, mok turime svarbesnių reikalų. Jei sutiksiu, ar mano laisvė virs ne pasigirsta visuomet, kai tik planuoju pasielgti kaip kiaulė (atsi	yioja papraso isnesiti is kiasės siuksies. Visi irys siuo metu, laisve? O gal priešingai? Ir kaip vadinasi tas tylus balselis, k prašau nekalto gyvūno)?	uris
		* * * * 📬	
	Laisvės rūšys Turbūt jau pastebėjai, kad nauji kedai nesuteikia tau daugiau	laisvės, nors taip žadėjo jų reklama. Ir supranti, kad priežas	tis ne iu
	spalva ar modelis. Laisvė yra kažkas kita. Pasižiūrėkim, iš ko	ji susideda?	
	SV 🕙 😳 🖬 I		
		Anketaenie 1 2 3	5 Kitae
			5 1000
	Dorinis ugdymas	Q Paieska	Ispletine
• 1	Dorinis ugdymas šminties meliė • Šeima • Pasaulio religijos • Šven	Q. Paieska tasis Raštas 🔹 Etiketas ir kultūra 🔹 Religinis me	Ispleting
e I Prac	Dorinis ugdymas šminties meliė • Šeima • Pasaulio religijos • Šven 2žia > Zinymas	Q Paieska tasis Raštas • Etiketas ir kultūra • Religinis me	Ispletine nas • Mes bendraujame • Visos t
e Prac	Dorinis ugdymas śminties meilė • Śeima • Pasaulio religijos • Śven dba > Zmymas Zinynas	Q Paieska tasis Raštas 🔹 Etiketas ir kultūra 🍨 Religinis me	Ispletind nas • Mes bendraujame • Visos t • Žinyna
• 1 Prac	Dorinis ugdymas šminties meilė • Šeima • Pasaulio religijos • Šven žita > Znynas Zinynas Visi A B C D E F G H	Q Paieska tasis Raštas • Etiketas ir kultūra • Religinis me I K L M N O P R S T U	Ispletin has • Mes bendraujame • Visos t • Žinyna V Z Z
.≪ I Prac	Dorinis ugdymas šminties mellė • Šeima • Pasaulio religijos • Šven sta > Znymas Visi A B C D E F G H Titanikas	Q Paieska tasis Raštas 。 Etiketas ir kultūra 。 Religinis me	Ispletin has • Mes bendraujame • Visos t • Žinyna V Z Z
€ 1 Prae	Dorinis ugdymas šminties meitė • Šeima • Pasaulio religijos • Šven dta > Znymas Zinymas VISI A B C D E F G H Titanikas Titanikas buvo transtantinis keleivinis laivas, baigtar Titanikas	Q Paieska tasis Raštas « Etiketas ir kultūra « Religinis me I K L M N O P R S T U s statyti 1912 metais Belfaste, Airījoje. Tai buvo didžiausias ir io 10 d., Thanikar iplauke i Sautamptono (Didžioji Britanija 1912 m. balandino 14 d. 83.40 val. iaura Aflame (41°, pl. 14	Ispletini tas Mes bendraujame Visos t Visos t Zinyna V Z Z grokiauslai Nujorką v. kg.j
● 1 Prac	Dorinis ugdymas šminties melė Šeima Pasaulio religijos Šven das > Znymas Zinynas Visi A B C D E F G H Titanikas Titanikas buvo transatiantinis keleivinis laivas, baigtas plaukiantis to meto laivas pasaukje. 1912 m. balandu (JAV), Jame buvo 891 gujosi nanys ir 1913 m. balandu (JAV), Jame buvo 891 gujosi nanys ir 1913 m. balandu (JAV), Jame buvo 891 gujosi nanys ir 1913 m. balandu (JAV), Jame buvo 891 gujosi nanys ir 1913 m. balandu (JAV), Jame buvo 891 gujosi nanys ir 1915 keleivini, 1 "Titanikas" atsitrenkė į ledkalnį, deiniojo laivo borto a per vėlai pastebėjus ledkalnį, deiniojo laivo borto a	Paieska tasis Raštas Etiketas ir kultūra Religinis me I K L M N O P R S T U s statyti 1912 metais Belfaste, Airijoje. Tai buvo didiausias ir io 10 d., Titanikas" įbauki (Sautamptono (Idizioji Branus) s tatyti ingar Alame (41", pl. i	Ispletine Ispletine Iss Ispletine Visos t Visos t V
● 1 Prac	Dorinis ugdymas šminties melė & Šeima e Pasaulio religijos & Šven dla > Znymas Zinynas Visi A B C D E F G H Titanikas buvo fansatiantinis keleivinis taivas, baigtas Titanikas tuvo tanastantinis keleivinis taivas, baigtas (AV), Jame buvo 801 įgulos narys ir 1316 keleivini, ja "Titanikas" atsitronkė į leikkalinį, deiniojo taivo borto a pristo pasatebijus tekkalinį, deiniojo taivo borto a	Q Paieska tasis Raštas • Etiketas ir kultūra • Religinis me IKLMNOPRSTU statyti 1912 metais Belfaste, Arigija. Tai buvo didijausias ir io 10 d., Tianikas" iplaukė i Sautamptono (Oddija) Britanija 912 m. balandijo 14 d. 23.40 val. iaures Atlante (11", pl. ir 4 paidijo buvo pramuta šyki. Laivas nuskendo. Nelaimis atati s., Titanikas" nebegalėjo staigiai sumainti greikio ir ivengit s	Ispletin has
● 1 Prac	Dorinis ugdymas śminties mellé & Šeima Pasaulio religijos Šven dla > Znymas Zinynas Visi A B C D E F G H Titanikas buvo tanastlantinis kelejvinis laivas, baigta Tanikas buvo tanastlantinis kelejvinis laivas, baigta Titanikas taistronici į leikkainį, deinioj taivo boro a privie apastebijus leikkainį, deinioja taivonį. Notaime miesti uistatyti kuo maisu įpa pavifaus. Mokslininkiai varas	Q Paieska tasis Raštas Etiketas ir kultūra Religinis me I K L M N O P R S T U statyti 1912 metais Belfaste, Airigije. Tai buvo diciliausias ir io 10 d., Thanikas" ripaksi i Sadaratopo (Odiciligi Branajig 12 m. balandiio 14 d. 23.40 val. isares Atlante (11*, pl. ir 4 paicigi buvo pramuta skyli. Laivas nuskendo. Nelaima tatis i, Thanikas" nebegalėjo staigiai sumainti greicio ir ivengit s moma būdų, kaip sumaiinti imogaus poveiki natiaraliai Zemėt to vairias galimybes. Viena 1 j. – statyti 1.5–5 km aukčio mė	Ispletin has ◆ Mes bendraujame ● Visos t ● Žinyna V Z Z gretčaustiai ¥ Visojska Przbureta: 123 Perzbureta: 123
e Prac	Dorinis ugdymas śminties melle Śeima Pasaulio religijos Śven stata - Zarynas Zinynas Viel A B C D E F G H Titanikas buvo transattantinis keleivinis laivas, baigtas Titanikas huvo keli gudos nays ir 1316 keleivini, 1 "Titanikas atustone", telokani, edinoj kelo borto a per velai pastebijus ledkainį dideliu geičiu plaukianti Atteities miestas Juose gaktų gyventi miljona imooliu, fukaine inies juoso gaktų gyventi miljona imooliu, fukaine inies juoso gaktų gyventi miljona imooliu, fokaime miesta juoso gaktų gyventi miljona imooliu, fokaime miesta	Paieska tasis Raštas Eliketas ir kultūra Religinis me I K L M N O P R S T U statyti 1912 metais Belfaste, Airijoje. Tai buvo didžiausias ir io 10 d., Tianikas' iplaukė i Sautamptono (Didžioji Britanija 912 m. balandilo 14 d. 23 40 val. iaure Atlante (41°, p. l r. astatyti 1912 metais Belfaste, Airijoje, Tai buvo didžiausias ir io 10 d., Tianikas' iplaukė i Sautamptono (Didžioji Britanija 912 m. balandilo 14 d. 23 40 val. iaure Atlante (41°, p. l r. s, Tianikas' nebegalijo staigiai sumažinti greklo ir ivengit s oma būdų, kaip sumažinti žmogaus poveiki natizriliai žėme bokke, kaip ir mums įprastame mieste, bitų biurų, būdų, po los technologijos ir technikos palanga leidžia poiemiuose p	Ispletin has ✓ Mes bendraujane ✓ Visos t ✓ Z Z grekčauslai Nujorką Y k lą), ko todel, kad usidarimo. Perszvetis: 120 saplinkai ir saplinkai ir saplinkai ir saplinkai ir saplinkai ir saplinkai ir saplinkai ir saplinkai ir saplinkai ir
 € 1 Prace 	Dorinis ugdymas sininties melle	Paieska tasis Raštas Etiketas ir kultūra Religinis me I K L M N O P R S T U stadyti 1912 metais Belfaste, Airijoje. Tai buvo didžiausias ir io 10 d., Ttanikas' iplaukė i Sautamptono (Didžioji Britanija 912 m. blandnio 14 d. 23.40 val. iaurė Atlante (41°, pl. 4 astadyti 1912 metais Belfaste, Airijoje. Tai buvo didžiausias is a, Ttanikas' nebegatijo staigiai sumažinti greičio ir ivengti s coma būdų, kaip sumažinti žmogaus poveiki natiarilai žėmė to įvairias galimybės. Viena i ju., stadyti 1,5-3 km aukčio mė bokte, kaip ir mums įpraštame mieste, bitų biurų, butų, pe ots technologijos ir technikos palanga leidžia polemiuose g auk, iuo atheiju taip pat iliktų natūralus žemės pavirius.	Spletine rss
€ 1 Prac	Dorinis ugdymas sinities meile	C Paieska tasis Raštas Etiketas ir kultūra Religinis me I K L M N O P R S T U statyti 1912 metais Belfaste, Airijoje. Tai buvo didžiausias ir io 10 d., Tianikas' iplaukė i Sautamptono (Didžioji Britanija 912 m. balandijo 14 d. 23 40 val. iaurė Aflante (41°, p. l + a) astatyti 1912 metais Belfaste, Airijoje. Tai buvo didžiausias ir io 10 d., Tianikas' iplaukė i Sautamptono (Didžioji Britanija 12 m. balandijo 14 d. 23 40 val. iaurė Aflante (41°, p. l + a) astatyti 1912 metais bytė. Laikas muskendo. Nelianie atali a, Tianikas' nebegalujo staigiai sumazinti grekilo ir ivengit s to ivairias galimybės. Viena i j., – statyti 1,5–3 km aukkilo mė bebdke, kaip ir mums prastame mieste, bitų biurų, butų, pe los technologijos i technikos palanga leidžia potemiuose p auk. iko atviju taip pat lištų, naturalus Zeneis pavirius. Tokiems pliduriuojant jau iandien taip plečia savo miestus. Tokiems pliduriuojant	Spletine ras
€ 1 Pro	Dorinis ugdymas sinites melle	C Paieska tasis Raštas Etiketas ir kultūra Religinis me I K L M N O P R S T U statyti 1912 metais Belfaste, Airijoje. Tai buvo didijausias ir io 10 d., Thanikas' iplauke i Sautamptono (Didijoji Britanija 10 d. J.Tanikas' iplauke i Sautamptono (Didijoji Britanija 11 manikas' iplauke i Sautamptono (Didijoji Britanija 12 m. balandino 14 d. 23.40 val. iaura Aflamet (41 ⁻ , pl. 14) andrijo buvo pramuta skyk. Laivas muskendo. Nelaime atati a, Titanikas' nebegalėjo staujai sumažinti greklo ir ivengt s to įvairas galimybės. Viena 1/j. – statyti 1,5-3 km. aukkio mie bokote, kaip ir mums įprastame mieste, bitų biurų, butų, pi so technologijos ir technikos palanga leidžia poteniusose pi jau landen taip plečia savo miestus. Toklems pladuriuojant	Ispletini has Mes bendraujame Visos t Visos t
● 1 Prac	Dorinis ugdymas sinities meile	C Paieska tasis Raštas Eliketas ir kultūra Religinis me IKLMNNOPRSTU statyti 1912 metais Belfaste, Airijoje, Tai buvo didiausias ir io 10. "Tanikas" relebegalijo staigiai sumainti greičio ir vengit s "Tianikas" nebegalijo staigiai sumainti greičio ir vengit s "Tianikas" nebegalijo staigiai sumainti greičio ir vengit s "Tianikas" nebegalijo staigiai sumainti greičio ir vengit s to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias galimybes. Viena i ju. – statyti 1,5–3 km aukčio me to vairias davis me patietus. Tokieme piduituojant aukčio km aukčio km aukčio km aukčio km tovatyti tati jau andren taip piecia savo mie	Ispletin Iss Isspletin Iss Visos t e Visos t e Visos t e Zinyna V Z Z grekšaustai pre
 ✓ 1 Prace 	Dorinis ugdymas Minites melle	C Paieska tasis Raštas Etiketas ir kultūra Religinis me IKL M N O P R S T U IKL M N O P R S T U statyti 1912 metais Belfaste, Airijoje. Tai buvo didžiausias ir io 10 d., Tfanikas' iplaukė i Sautamptono (Didžioji Britanija) statyti 1912 metais Belfaste, Airijoje. Tai buvo didžiausias ir io tai d. Stanikas' nebegatijo staigiai sumažinti greičio ir ivengit s otrana būdų, kaip sumažinti žmogaus poveiki nattaraliai žemė to įvairias galimybės. Viena i ju., statyti 1.5-5 km aukčio mie bokte, kaip ir mumė įprastame mieste, bitų biurų, būtų, pe otarias galimybės. Viena i ju., statyti 1.5-5 km aukčio mie bokte, kaip ir mumė įprastame mieste, bitų biurų, būtų, pe jos technologijos ir technikos paianga leidžia polemiuose į jauienden taip piečia savo miestus. Tokiems pilduriuojant statyti 1912 metais Belfaste, Airijoje. Tai buvo didžiausias ir jo 10 d.	Septetine as Septetine as Septetine as Septetine as Septetine Sep
● 1 Prac	Dorinis ugdymas Minites melle	C Paieska tasis Raštas Eliketas ir kultūra Religinis me IKLLMNOPRSTU	Ispletin Isa
● 1 Prac	Strinties melle Seima Passuilo religijos Seima strinties toward Seima De C De F H Strintikas toward De C De F G H Titanikas Tanikas toward De C De F G H Titanikas De C De F G H H De C De F G H Titanikas De C De F G H H De C De T De T	C Paieska tasis Raštas Eliketas ir kultūra Religinis me IKLLMNOPRSTUT statyti 1912 metais Belfaste, Arijoje. Tai buvo didžiausias ir io 10 d., Tanikas "iplaukei i Sauroja makendo. Nelimier atsili statyti 1912 metais Belfaste, Arijoje. Tai buvo didžiausias ir io 10 d., Tanikas "iplaukei i Sauroja Marcina data i Sauroja Marcina Marcina data i Sauroja Marcina Marcina data i Sauroja Marcina Marcina data i Sauroja Marcina data i Sauroja Marcina data i Sauroja Marcina data i Sauroja Marcina Mar	Ispletin Ispletin Ispletin Ispletin V Z Z grokčausiai i Akjořek V čkost V č
✓ I Prace	Dorinis ugdymas Minites melle	C Paieska tasis Raštas Eliketas ir kultūra Religinis me IKL L M N O P R S T U statyti 1912 metais Belfaste, Airijoje. Tai buvo didžiausias ir io 10 d., Thanikas' iplaukė i Sautamptono (Odižioji Britanija 12 K L M N O P R S T U as tatyti 1912 metais Belfaste, Airijoje. Tai buvo didžiausias ir io 10 d., Thanikas' nebegalujo staigiai sumaiinti grekilo ir ivengit s coma būdu, kaip sumaiinti imogaus povekij nattiraliai 2meti to ipairias galimybės. Viena i ji statyti 1.5-3 km aukčio mė bokole, kaip ir mums prastame mieste, bitų biurų, butų, pr los technologijos i technikos palanga leidija poiemiuose p auk. iuo atviju taip pat läikų naturalus Zenes pavilius. Toproc Zemes pavilaus. Todėl sinoma miestus statyti anti jau iandien taip plečia savo miestus. Tokiems pliduriuojant estatyti 1912 metais Belfaste, Airijoje. Tai buvo didžiausias ir jo 10 d. tanakas buvo transatantnis kelevinite laivas, baigt greikiausiai …	S Kias S Kias S Kias S Kias

VARTOTOJŲ VADOVAS | AUTORIŲ TEISĖS | NAUDO ARKA | APIE PROJEKTA



Swetimo R MOKSLO MINISTERIJA

Tekstiniai langai

"VORATINKLIS"

Vartotojų vadovas

- Autorių teisės
- Naudojimosi tvarka
- Apie projektą.



Šiame skyriuje aiškinama, kam reikalinga paieška ir kaip ja reikia naudotis svetainėje. Svetainėje yra du paieškos būdai: Greitoji paieška ir Išplėstinė paieška.

2.1 Greitoji paieška

Greitoji paieška visada pasiekiama – jos langelis yra svetainės viršuje. Paieška veikia pagal įvestą reikšminį žodį ar frazę. leškoma puslapių pavadinimuose bei aprašymuose. Jeigu įvedus daugiau negu vieną žodį (frazę), nieko nerandama, bandykite įvesti svarbiausią žodį iš jūsų įvestos frazės, nes ieškoma pagal visus jvestus frazės reikšminius žodžius. Pavyzdžiui, jvedus "Sokrato traukinys", tikriausiai nieko nebus rasta, tačiau įvedus "Sokrato teismas" – bus rasta medžiagos šia tema.



DĖMESIO:

- Didžiosios/mažosios raidės nėra svarbu. Pavyzdžiui, paieškoje įvestas žodis "sokratas" bus rastas svetainėje (nors teisingai jis turėtų būti parašytas "Sokratas").
- Lietuviškos raidės/šveplavimas nėra svarbu. Pavyzdžiui, paieškoje įvedus "seima" paieškos rezultatuose bus pateikiami puslapiai, kuriuose minimas žodis "šeima".

2.2 Išplėstinė paieška

Išplėstinė paieška pasiekiama paspaudus nuorodą "Išplėstinė paieška" šalia paieškos laukelio.

Naudojantis šia paieška galima ieškoti ne tik pagal norimą reikšminį žodį, bet nustatyti paieškos parametrus, tokius kaip:

- *Mokymosi objektų tipas*. Galima nurodyti, kad būtų ieškoma tik tarp norimų mokymosi objektų tipų (galima nurodyti vieną, kelis arba visus): demonstracija, žinynas, kritinio mąstymo užduotys, kūrybinės užduotys, papildomi skaitiniai.
- *Tematika*. Svetainėje pateikiama medžiagos septynioms tematikoms (žr. 3-5 psl.). Galima nurodyti vieną, arba pasirinkti visas tematikas.
- Žinios ir supratimas. Mokymosi medžiagai svetainėje yra priskirtos žinių ir supratimo reikšmės, pagal *Bendrąsias programas*¹. Tai leidžia ieškoti tokių turinio dalių ar mokymosi objektų, kurie skirti konkrečiam žinių ir supratimo pasiekimui ugdyti.

lšplėstinė paieška	Pasirinkite mokymosi objektų tipą
leškoma pagal žodzius,	kurių kiekvienas sudaro trys v simbolių
Q Įrašykite paie	škos žodžius. Siaurinti paiešką 🛧
Pasirinkite tema	itiką
Pasirinkite, pagal kok Tipai: 🗹 Demonstra Tematika Žinios ir supratimas	in s norite ieškoti svetainėje ucijos Žinynas Kritinio mąstymo Kūrybinės užduotys Papildomi užduotys skaitiniai Pasirinkite vieną ✓ Pasirinkite vieną ✓ Ieškoti ↓
Rodyti: Visi rezultat Kūrybinio mąstymo u	tai (0) Demonstracijos (0) Žinynas (0) žduotis (0) Papildomi skaitiniai (0) supratimą
	Paieškos rezultatai

¹ Kuriant svetainę naudotasi dokumentų 2013 metų versijomis, iš svetainės <u>http://portalas.emokykla.lt/bup/Puslapiai/vidurinis_ugdymas_bendras.aspx</u>

2.3 Paieškos rezultatų pateikimas

Paieškos rezultatai grupuojami pagal mokymosi objektų tipus. Galima pasirinkti peržiūrėti vieno kurio nors tipo objektus, arba visus, spaudžiant atitinkamą nuorodą ("Visi rezultatai", "Demonstracijos" ir t.t.) paieškos nustatymų srityje.

3.Objektų demonstravimas ir valdymas

Šiame skyriuje aiškinama kokie yra mokymosi objektai, kur juos rasti ir kaip jais naudotis.

3.1 Demonstracinis objektas (sutrumpintai DO)

Demonstracinis objektas (DO) – tai vizualiai estetiškai, interaktyviai pateikta temos medžiaga.



Demonstracinio objekto valdymo juosta ir struktūra

DO valdymo juostos paskirtis – avaizduoti MO turinį, naviguoti jame, valdyti garsą.



Paspaudus turinio mygtuką, parodoma lentelė su DO kadrų pavadinimų sąrašu:



Uždengimo įrankis skirtas uždengti dalį vaizdo:



Mokomąjį objektą (MO) gali sudaryti ne daugiau kaip 10 kadrų (horizontali navigacija), iš kurių kiekvienas gali turėti ne daugiau kaip 5 pokadrius (vertikali navigavija).

DO išklotinės (struktūros) pavyzdys:



Demonstracinio objekto interaktyvumai

Visi DO interaktyvumai – skirti įvairių gebėjimų vystymui susitiprinti, bei aktyviam žinių įsisavinimui; Pritaikyti mokytis individualiai ir visuomeniškai.

1) Užduočių juostelės

5 veiklą nusakančios informacinės juostelės su užduotimis. Kiekviena veikla turi savo grafinį žymėjimo elementą. Daugiau informacijos žiūrėkite metodinėse rekomendacijose.

KOMUNIKACIJA



Pabandyk žiūrėti suolo ar klasės draugui į akis kuo ilgiau. Aptarkite, kaip jaučiatės, lengva ar sunku atlaikyti kito žvilgsnį.

INFORMACIJOS SUVOKIMAS



Paaiškink, kodėl svarbu pažinti kitų kultūrų bendravimo etiketą. Kaip etiketo išmanymas gali padėti užmegzti tarpkultūrinius ryšius?

SUPRATIMAS



Paaiškink, kokia ekofeminizmo reikšmė pasauliniam ekologiniam judėjimui.

MĄSTYMAS



Pamąstyk, kodėl tolerancija, būdama viena iš svarbiausių principų siekiant pažaboti neapykantą, visgi skatina kovoti?

REFLEKSIJA



Kaip manai, ar lietuviai spontaniški žmonės, palyginti su kitų tautų žmonėmis? Pateik spontaniško arba ritualinio elgesio pavyzdžių.

2) Sąrašo pateikimas

Skirta informacijos akcentavimui.



3) Filmuota medžiaga

DO pateikiama filmuota medžiaga:



Viename DO kadre gali būti pateikiami keli video. Paspaudus ant šių video, rodomas išdiidntas video leistuvo vaizdas:



4) Pirmas galerijos tipas su navigacijos juosta:

Leistuvo apačioje pateikiama galerijos juosta skirta perėjimui tarp skirtingų elementų. Kadrų skaičius gali būti įvairus, nuo 3 iki ...



5) Antras galerijos tipas iš 2-8 iliustracijų

Antro tipo galerija nuo pirmojo tipo galerijos skiriasi informacijos pateikimo principu: informacija rodoma dviem gyliais arba dalimis.

Pateikiamas 2-8 nuotraukų koliažas, ant kurių paspaudus rodomas langas su platesne elemento informacija.



Lanagas su platesne elemento informacija:



6) Integruotos testų užduotys

DO integruotos testų užduotys skirtos aptartos medžiagos žinių įtvirtinimui.



3.2 Kritinio / kūrybinio mąstymo užduotys

Kritinio / kūrybinio mąstymo užduotys – pdf formatu pateiktos praktinės užduotys trims pasiekimų lygiams. Šias užduotis galima atlikti tiek klasėje, tiek namie. *Kritinio / kūrybinio mąstymo užduotis galima* atsisiųsti ir atsispausdinti.

Kritinio / kūrybinio mąstymo užduotys pasiekiamos iš tematikos ir temos, bei *Visos temos* langų.

Tematikos lange:



Temos lange:

Mokymosi objektai:	Laisvė ir moralė Šioje demonstracijoje nagrinėjamos laisvės i plėtojamas apmąstant laisvės ištakas - žmog kalte, interpretuojant Biblijos	r moralės sąvokos bei sąsajos. Mokinių kasdienis laisvės supratimas aus prigimtinės laisvės sampratą, susijusią su gėrio ir blogio pažinimu
žymimos šia piktograma, kuria paspaudus užduotis atsiunčiar	ana. artink	Taip pat užduotis atsiunčiama paspaudus ant užduoties pavadinimo arba mygtuko <i>Atsisiųsti</i> . sti Peržiūrėta: 143
	Laisvė ir moralė. Kritinio mąst Kritinio mąstymo užduotys - filosofinio po	tymo užduotys okalbio argumentavimas ir dilemos sprendimas. Atsiųsti Peržiūrėta: 72
	Laisvė ir moralė. Kūrybinės u Kūrybinio mąstymo užduotys - minčių že Kūrybinės užduotys žymimos šia	Žduotys mėlapis, esė rašymas ir pasakėčios pabaigos kūrimas. Atsiųsti Peržiūrėta: 42
	piktograma, kurią paspaudus užduotis atsiunčiama.	

DĖMESIO:

Paspaudus ant užduoties pavadinimo, Kūrybinio/Kritinio mąstymo užduotys atsiunčiamos ir atveriamos naujame lange. *Kritinio / kūrybinio mąstymo užduotys* yra *pdf* tipo dokumentas:



3.3 Testai

Testai pasiekiami svetainės matricoje pasirinkus tematiką, temą.

Svetainės matricoje pasirinkus tematiką, atveriamas naujas puslapis:



Testų užduočių valdymo įrankiai

Testų užduočių valdymo įrankių juosta skirta patogesnei navigacijai tarp testo užduočių. Ji pateikiama leistuvo dešinėje dalyje.

Testų užduočių valdymo įrankių juosta:



Užduočių tipai

Kiekvienai tematikai parengtus testus sudaro 5 skirtingos tipų užduotys:



vietas.



Pasirinkti vieną ar kelis teisingus atsakymo variantus

Šio tipo užduotyse pateikiamas klausimas ir keli atsakymo variantai tekstu:



atsakymo variantai.

Moralės dėsnis reikalauja, kad individas elgtųsi taip, jog jo asmeninio elgesio taisyklės galėtų tapti visuotiniu elgesio dėsniu.

Laimė yra kiekvieno žmogaus praktinis tikslas ir didžiausias gėris, kurio siekiama dėl jos pačios.

Iš kiekvieno žmogaus elgesio turėtų matytis, kad jis asmenį visada vertina kaip tikslą, o ne vien kaip priemonę.

Žmogus skatinamas elgtis taip, kad savo valią galėtų vertinti kaip kuriančią visuotinę teisę.

Moralinis poelgių vertinimas pagrįstas laukiamomis pasekmėmis, tad laimė yra individų gėrių didžiausia suma.



Nurodyk, kurios dvi nuostatos yra autentiškos, būdingos socialinei atsakomybei - veikimui bei egzistavimui "kartu su kitais" ir pakomentuok iliustracijas.



Pateikiamas klausimas ir keli atsakymo variantai su viena bendra iliustracija klausimui:

Kokią avalynę rekomenduotum draugui, einančiam į oficialų pokalbį, pvz., dėl darbo?



Kodėl ekologinėje etikoje žmogaus santykis su gamta apibrėžiamas kaip moralinis santykis? Pažymėk teisingus atsakymus.

	Etika paremta antropocentriniu požiūriu į žmogų kaip gamtos šeimininką.
Pele pasirenkami keli teisingi atsakymo variantai.	Etika remiasi nuostata, kad žmogus turi suvokti save kaip darnios moralinės bendrijos narį. Etika apibrėžia, kas yra gėris ir blogis, t. y. žmogaus moralinį santykį su gamta, kas privalu ir ko nedera daryti. Etika numato moralės principus, susijusius su žmogaus veiklos tikslų ir gamtos išsaugojimo dilemomis. Etika įrodo, kuo žmogus yra kaltas dėl blogos ekologinės būklės.

Sugrupuoti elementus

Šio tipo užduotyse pateiktus elementus reikia suskirstyti į grupes.

Elementų skirstymas į dvi grupes:



Elementų skirstymas į tris grupes:

Liturgine teologine	l eologine didaktine	Estetine komunikacine
Altorius	Šventųjų asmenų atvaizdai (ikonos, paveikslai,	Laisva menininkų kūryba religine tematika
	skulpturos)	
Liturginiai	indai ir apranda	

Suporuoti elementus

Šio tipo užduotyse vartotojui yra pateikiamos dėlionės dalys, kurias reikia sujungti. Gali būti jungiami paveikslėliai su tekstinėmis kortelėmis:



Gali būti jungiami tekstai su tekstinėmis kortelėmis.



DĖMESIO:

Vienoje testo užduotyje gali būti pateikiamos 3-5 jungiamų elementų poros.

Sudėlioti elementus eilės tvarka

Šio tipo užduotyse atsitiktine tvarka pateikiami elementai, kuriuos reikia sudėlioti eilės tvarka.



Sudėlioti elementus į reikiamas vietas

Šio tipo užduotyse atsitiktine tvarka pateikiami elementai, kuriuos reikia nuvilkti į paliktas tuščias vietas tekste.



Testo sprendimas

Testas gali būti sprendžiamas mokymosi arba kontrolinio darbo režimu. Testo sprendimo režimo pasirinkimo langas:



Mokymasis

Atlikęs mokymuisi skirtą testo užduotį, mokinys iš karto gali pasitikrinti, ar atsakymas teisingas. Jei atsakymas neteisingas, mokiniui siūloma pasinaudoti susijusiais MO, kur jis gali rasti papildomos informacijos ir pagilinti žinias. Mokinys, išnagrinėjęs susijusius MO, gali iš naujo atlikti užduotį.

Mokymosi būdo sprendimo langas:



Jei pasirenkamas teisingasatsakymo variantas, paspaudus mygtuką Tikrinti, rodoma lentelė:

lšmintis suprantama k	aip kraštutinumu vengimas. Re	emdamasis šia	a apibrėžtimi	2
pažymėk teiginį, išreiškiantį išmintingą nuostatą dėl neapykantos ir tolerancijos santykio.			01:11	
				\sim
	Teisingas	$(\cdot \cdot)$	nesio, abejingai apraiškas, smurta –	1
	reisingus		ivybė.	2
	Atsakymas teisingas, šaunu!			3
			ukti tokio pat	4
	e kerštas, o			
			lerancija	
	Uždarvti			
As to be a state of the state o			umas neapykantai, i savo ir kito	
	žmog	aus orumą.		
			Tikrinti -	~
			HKTINU	

Jei pasirenkamas klaidingas atsakymo variantas, paspaudus mygtuką Tikrinti, rodoma lentelė:

lšmintis suprantama k	aip kraštutinumų vengimas. Remdamasis ši	a apibrežtimi	2
santykio.	klantį ismintingą nuostatą del neapykantos il	tolerancijos	01:55
	Atsakėte neteisingai	nesio, abejingai apraiškas, smurtą – ivybė.	1 2 3
	"Pagalba", ir bandykite dar kartą. Uždaryti	ukti tokio pat e kerštas, o lerancija	4
		umas neapykantai, savo ir kito	
	žmogaus orumą.		 '
		Tikrinti	

Uždarius lentelę (mygtukas Uždaryti) rodomas neteisingai pasirinktas atsakymo variantas:

7 Išmintis suprantama kaip kraštutinumų vengimas. Remdamasis šia apibrėžtimi pažymėk teiginį, išreiškiantį išmintingą nuostatą dėl neapykantos ir tolerancijos 02:38 santykio. Gebėjimas nekreipti dėmesio, abejingai \bigcirc 1 reaguoti į neapykantos apraiškas, smurtą -2 tolerantiško žmogaus savybė. 3 Neapykanta privalo sulaukti tokio pat 4 atsako. "Akis už akį" – ne kerštas, o teisingumas, be kurio tolerancija neįmanoma. Tolerancija nėra abejingumas neapykantai, tai pasiryžimas kovoti už savo ir kito žmogaus orumą. Tikrinti

Kontrolinis darbas

Atlikęs kontroliniam darbui skirto testo užduotį, mokiniui neparodoma, ar užduotis atlikta teisingai. Tik baigus spręsti testą, pateikiama rezultatų lentelė. Sprendžiant kontrolinio darbo testą, rodomas laikmatis.

Kontrolinio darbo sprendimo langas:



Paspaudus mygtuką Baigti, rodomas rezultatų langas:



esto rezultatai likimo laikas: 01:41 I viso teisingų: 1 i 4 (25%) Atliko:	: Jonąs Iskleisti visas neteisingai atliktas užduoti:	
 Kokie turi būti tėvų ir vaikų santykiai įvairių filosofų po 	ıžiūriu?	
2. Kurios eimos santykių formos Lietuvoje yra legalios, o kurios nelegalios?		
Kurios šeimos santykių formos Li	ietuvoje yra legalios, o kurios nelegalios?	
Legalios	Nelegalios	
Kibucai	Išplėstinė šeima	
Monogamija	Vienos lyties asmenų sąjunga	
Poliandrija	Poligamija	
Vienišo tėvo ar motinos šeima	Patėvio ar pamotės šeima	

3.4 Voratinklis

Šis įrankis skirtas į(si)vertinimo, pažangos stebėjimo veiklai. Jį gali naudoti tiek mokiniai savarankiškai, tiek mokytojas, svarbu, kad vertinimo veikla būtų integruota į mokymo(si) procesą, patys mokiniai turėtų galimybę pakartoti į(si)vertinimą, būtų skatinami savarankiškai daryti išvadas apie savo tobulintinus įgūdžius bei savybes, nusistatyti sau tikslus bei uždavinius, padėti vieni kitiems.

Darbo su įrankiu pradžia

- Aptariama su mokiniais, koks šios veiklos tikslas, kas ir kaip bus vertinama.
- Skirtingose ašyse įvardijamas vertinamas dalykas (kriterijus, rodiklis, pvz., bendrieji ar komunikacinių gebėjimų pavadinimai). Darbo su voratinklio šablonu pradžioje nurodomas ašių kiekis, kurio darbo eigoje jau negalima keisti. Galima pasirinkti nuo 3 iki 8 ašių (vertinamų dalykų).
- Ašyje užfiksuojamas vertinamo dalyko pasiekimo lygis skaitine išraiška. Darbo su voratinklio šablonu pradžioje nurodoma vertinimo skalės reikšmė, kurios darbo eigoje jau negalima keisti. Skalės reikšmę (lygį) galima rinktis nuo 4 iki 10.



Darbo su įrankiu eiga

- Įrašykite pavadinimus laukeliuose viršuje (pvz., vertinama kompetencija ir vardas/pavardė).
- Skirtuko pavadinimas gali būti vertinimo data (jeigu planuojate po kurio laiko kartoti vertinimą).
- Ašių pavadinimus tai gali būti vertinamos kompetencijos sudedamosios dalys (pvz., jei vertinate mokėjimo mokytis kompetenciją tokiu aspektu, kaip darbas grupėje, tai ašių pavadinimai galėtų būti "Stebiu, kaip veikia kiti ir iš jų mokausi", "Drąsiai reiškiu savo bei išklausau kitų nuomones jų nepertraukdamas, diskutuoju ir padedu kitiems" ir t.t.).
- Įrašytus duomenis aptarkite su mokiniais, arba paprašykite kad jie patys garsiai paaiškintų kitiems, kuris kriterijus ką reiškia, galbūt pateiktų pavyzdžių iš savo veiklos.
- Nubraižykite voratinklį. Tai gali daryti patys mokiniai, savarankiškai arba su pagalba (jiems gali padėti mokytojas, arba patys gali padėti vieni kitiems). Rekomenduotina, kad kad priskirdami reikšmes, mokiniai pagalvotų apie pavyzdžius iš savo veiklos.

- Jeigu tai pakartotinis vertinimas, arba jeigu voratinklyje sukūrėte daugiau negu vieną skirtuką galite pasinaudoti peržiūros režimu ir palyginti suvestus grafikus tarpusavyje.
- Galima palyginti keletą voratinklių (grafikų), tokiu būdu įvertinti bei aptarti pasiekimų lygių skirtumus arba pažangą (vėlgi, tai gali daryti mokiniai tarpusavyje, arba su mokytoju).
- Aptarkite su mokiniais:
 - o Vertinimo procesą
 - o Kokius tikslus/uždavinius jie turėtų sau išsikelti (ir užsirašyti)
 - Jeigu tai pakartotinis vertinimas aptarkite ar įvyko pokyčių ir kodėl, ką mokiniai keitė/bandė keisti savo elgesyje, kas sekėsi ar nesisekė.



Sukurtą voratinklį galima išsaugoti PDF ir darbiniu formatu (XML). Darbiniu formatu išsaugotą failą galima bet kada užkrauti į Voratinklio įrankį ir jį pakoreguoti (pvz., jeigu norite stebėti/atvaizduoti matuojamų rodiklių pokyčius viename grafike; arba jeigu norite persiųsti sudarytą voratinklį kitam mokytojui/mokiniui, kad šis galėtų pakoreguoti ar papildyti). Išsaugojimas darbiniu formatu (xml) veikia staliniuose kompiuteriuose, bet nebūtinai – planšetėse (priklausomai nuo planšetės gamintojo ir sisteminių gamintojo nustatytų saugumo parametrų, šios funkcijos gali ir neveikti). Išsaugant padarytą darbą PDF formatu kompiuteryje, sistema gali pateikti pranešimą dėl saugumo – tokiu atveju patvirtinkite, kad norite, jog failas būtų išsaugotas jūsų kompiuteryje.

Voratinklio skirtukuose galima įrašyti:

- datas, kada vertinama. Tokiu atveju įrankį bus patogu naudoti pažangos stebėjimui laike, nes peržiūros režime bus galima matyti vizualų pažangos (pokyčio) atvaizdavimą viename grafike.
- Vardus mokinių, kurie yra vertinami (ar vertinasi). Tokiu atveju peržiūros režime bus galima matyti keletos mokinių lygį, atvaizduotą viename grafike.

• Vertinamus dalykus. Pavyzdžiui, jeigu norite, kad būtų įvertintas vienas dalykas, bet daugelio vertintojų. Vertintojai tokiu atveju būtų surašomi grafiko ašyse.

Įrankis ganėtinai lankstus panaudojimo prasme, nes aukščiau išvardytus dalykus galima įrašyti ir ne skirtukuose, bet grafiko ašyse – priklausomai, koks aspektas naudojant įrankį dominuoja (pokytis laike, vertinamas dalykas, vertintojai).

Sukurtą voratinklį galima peržiūrėti, keičiant šiuos parametrus:



- a) Grafikų užliejimas. Grafikus galima vaizduoti užliejant kiekvieną grafiką skirtinga spalva, arba padarant juos permatomus. Pastarasis atvejis rekomenduojamas, jeigu voratinklis bus spausdinamas, ypač nespalvotu spausdintuvu,
- b) grafikų aktyvavimas. Galima išjungti arba įjungti norimų grafikų rodymą. Tai patogu, jei yra daug grafikų, ir jie trukdo įžiūrėti vieni kitus.

Remtasi šiuo leidiniu: "Mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas", Ugdymo plėtotės centras, Vilnius, 2012. Projektas "Pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro (5-8 kl.) mokinių esminių kompetencijų ugdymas.

Daugiau apie voratinklį (metodinės rekomendacijos): <u>http://mokomes5-8.ugdome.lt/index.php/voratinklis-</u> menu

3.5 Žinynas

Žinynas yra svetainės matricos apačioje:

Žinynas

Žinyne pateikiami trumpi straipsniai apie žymius veikėjus, etikos, tikybos, biblinės, liturginės, religinio meno, etiketo sąvokos.

Svetainės matricoje, pasirinkus mygtuką Žinynas, patenkama į visų žinyno straipsnių sąrašą:



Taip pat Žinyno straipsniai rodomi DO peržiūros puslapyje:



3.6 Papildomi skaitiniai

Papildomuose skaitiniuose pateikiama papildoma literatūra, ištraukos iš įvairių knygų, vadovėlių, straipsnių. Juos galima atsisiųsti ir atsispausdinti.

Papildomi skaitiniai pasiekiami svetainės matricoje pasirinkus tematiką, temą arba mokymosi objekte paspaudus nuorodą.

Svetainės matricoje pasirinkus tematiką, atveriamas naujas puslapis:



Svetainės matricoje pasirinkus temą, atveriamas naujas puslapis:



Paspaudus mokymosi objekto pavadinimą, atidaromas jo peržiūros puslapis:



4. Papildomos svetainės funkcijos

Svetainėje įdiegtos šios papildomos funkcijos:

- Peržiūros.
- Sąsajos.
- Atsisiuntimas.

4.1 Peržiūros

MO peržiūros yra sumuojamos ir pateikiamas jų peržiūrų kiekis:



Priešingai nei vertinimas, peržiūra yra sumuojama automatiškai, kiekvieną kartą, kai peržiūrimas MO.

4.2 Sąsajos

Pasirinkus mokymuisi kurį nors vieną objektą, dažnai nepakanka informacijos, todėl yra nurodomi susiję skirtingų tipų MO.

Jie yra pažymėti nuoroda Susiję objektai lango apačioje:



4.3 Atsisiuntimas

MO galima atsisiųsti į savo kompiuterį naudojimui virtualioje mokymosi aplinkoje arba neprisijungus prie interneto. Išpakavus atsisiųstą archyvą su MO, galima jį atsidaryti kompiuteriuose, neprijungtuose prie interneto.

Visus MO galima atsisiųsti atsidarius temos puslapį:

Mokymosi objektai:



Laisvė ir moralė

Šioje demonstracijoje nagrinėjamos laisvės ir moralės sąvokos bei sąsajos. Mokinių kasdienis laisvės supratimas plėtojamas apmąstant laisvės ištakas - žmogaus prigimtinės laisvės sampratą, susijusią su gėrio ir blogio pažinimu bei su kalte, interpretuojant Biblijos

Atsiųsti Peržiūrėta: 227

Norint atsisiųsti MO, prie

konkretaus MO reikia spausti mygtuką *Atsisiųsti*.

MO taip pat galima atsisiųsti MO peržiūros puslapyje:



žemiau MO reikia spausti mygtuką *Atsisiųsti*.

Iš svetainės atsisiųstą *.zip* formato MO failą reikia išarchyvuoti norimoje kompiuterio vietoje. Tuomet MO galės būti paleidžiamas be interneto (*offline* režimu) išarchyvuotoje MO byloje spustelėjus *index.html* failą.

5. Metodinės rekomendacijos

5.1 Skaitmeninės mokymo priemonės (SMP) mokslinis pagrindimas

Doc. dr. Andrius Sprindžiūnas

Dorinis ugdymas yra svarbi bendrojo ugdymo Lietuvos mokyklose dalis, kurios tikslas – dori, išsilavinę, atsakingi, o taip pat kūrybingi, gebantys savarankiškai mąstyti ir sėkmingai veikti pasaulyje piliečiai. Nors dorinio ugdymo dalykai (etika ir tikyba) per du nepriklausomybės dešimtmečius jau tapo įprastine mokymo praktika, iki šiol mokiniams nebuvo parengta nė viena skaitmeninė mokymosi priemonė, o pedagogams trūksta šiuolaikinio ugdymo priemonių ir metodikų. Svarbūs ugdymo uždaviniai yra mokinių susidomėjimo ir motyvacijos mokytis skatinimas, mokymosi priemonių vaizdingumo ir efektyvumo didinimas, kuris būtų neįmanomas be naujausių informacinių, komunikacinių bei kūrybinių technologijų panaudojimo. Remiantis ES ir kitų pasaulio šalių gerąja patirtimi, taip pat nacionaliniais mokyklų veiklos kokybės vertinimo duomenimis bei ekspertų rekomendacijomis, dėmesys atkreiptinas į mokymosi kokybės, mokinių motyvacijos skatinimo bei pasiekimų vertinimo, ugdymo individualizavimo, taip pat asmenybės ugdymo integravimo į mokomuosius dalykus, ugdomosios veiklos formų įvairovės didinimo bei mokymosi veiklos diferencijavimo poreikius (remiantis Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (NMVA) 2013 metų metiniu pranešimu).

Dorinio ugdymo specifika skatina naujai įgyjamas žinias suaktualinti kritiškai mąstant, diskutuojant, išreiškiant savo vertybines nuostatas kūrybinėje veikloje, socialinėje komunikacijoje, virtualioje aplinkoje.

Visus šiuos uždavinius siekta realizuoti sukuriant 40 novatoriškų dorinio ugdymo skaitmeninio turinio vienetų, toliau sutrumpintai vadinamų SMP objektais (SMP – "skaitmeninė mokymosi priemonė"). Šios naujausios SMP projektą iniciavo Ugdymo plėtotės centras, vykdė UAB leidykla "Šviesa" ir leidyklos suburta dorinio ugdymo specialistų grupė. Projektas buvo įgyvendintas pagal Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrųjų programų apibrėžtą turinį ir tikslus, remiantis konstruktyvistine metodika ir tarpdalykinio integravimo principais. SMP etikos ir tikybos turinys susietas su filosofija ir teologija, religijotyra, psichologija, istorija, literatūra, daile, geografija bei kitomis integruojamosiomis programomis (Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo; Gyvenimo įgūdžių ugdymo; Etnokultūros). SMP tematika *Išminties meilė, Šeima, Pasaulio religijos, Šventasis Raštas, Etiketas ir kultūra, Religinis menas, Mes bendraujame* sieja kelias atitinkamų dalykų temas, o tai suteikia galimybes mokiniams nagrinėti medžiagą įvairiuose kontekstuose, susisteminti jgyjamas žinias, veiksmingai ugdytis doriniam ugdymui numatytas kompetencijas.

Vienas iš svarbiausių šios SMP ypatumų – vizualumas. Kuriant priemonę panaudota unikali vaizdinė medžiaga iš dokumentinių filmų ciklo *Biblijos kraštas*, nufilmuoti interviu su Lietuvos filosofais dorinio ugdymo temomis, panaudota autentiška dokumentinė medžiaga iš krikščioniškų ir kitų religijų šventovių, meno kūrinių atvaizdai, taip pat pateikiamos nuorodos į internetą ir papildomi skaitiniai. Sukurta skaitmeninė mokymo priemonė ne tik supažindina su demonstracine (tekstine, garsine ir vaizdine) medžiaga, bet pagal konstruktyvistinę metodiką skatina aktyviai mokytis atliekant kritinio mąstymo, kūrybines ir diagnostines įsivertinimo užduotis, tai padeda diferencijuoti ir individualizuoti mokymąsi pagal skirtingus gebėjimų lygius.

Tikėtina, kad ši skaitmeninė mokymosi priemonė, sukurta taikant pažangią HTML platformą, bus veiksminga įgyvendinant ugdymo turinio naujoves ir interaktyvųjį prasmingą mokymąsi, intelektualiai ir emociškai skatins mokinius mąstyti kritiškai ir kūrybiškai, komunikuoti plėtojant dialogą, dalytis nuomonėmis, diskutuoti, interpretuoti bei motyvuos domėtis dorinio ugdymo temomis.

Siekiant padėti mokytojams, o ypač savarankiškai besimokantiems moksleiviams sėkmingai naudotis šia dorinio ugdymo SMP, visose temų grupėse pateikiamos specialistų metodinės rekomendacijos, kuriomis remiantis bus lengviau atlikti kritinio mąstymo ir kūrybines užduotis, peržiūrėti demonstracijas.

Laukiama naujosios skaitmeninio mokymosi priemonės palankių moksleivių ir pedagogų įvertinimų ugdant pagrindines BP programoje numatytas pažinimo, asmeninę, kultūrinę, iniciatyvumo ir kūrybiškumo, gebėjimo mokytis, socialinę, komunikavimo kompetencijas.

5.2 Skaitmeninės mokymo priemonės (SMP) metodinis pagrindimas

Metodininkė Vilija Zeliankienė

Kas yra skaitmeninis mokymas ir mokymasis?

Žodis skaitmeninis yra susijęs su inovacijomis – tai sėkmingas naujų technologijų, idėjų ir metodų pritaikymas, pateikiant naujus arba tobulinant jau egzistuojančius produktus ir procesus (pagal Europos Komisiją). Taigi skaitmeninė mokymosi priemonė išsiskiria iš daugelio kitų tradicinių mokymosi būdų: tai technologiškai naujas produktas ir metodiškai patobulintas taip, kad jį patogu ne tik skaityti, bet ir žiūrėti, klausyti, naudoti kaip interaktyvią priemonę. Ji pasižymi mokymosi užduočių įvairove ir yra pritaikyta skirtingų mokymosi stilių ir gebėjimų mokiniams.

Iš pateikto tradicinio ir skaitmeninio mokymo(si) lyginamojo aprašymo matome mokytojo ir mokinių vaidmens, ugdymo tikslų ir metodų kaitą šiuolaikinėje mokykloje.

Tradicinis mokymas	Skaitmeninis mokymas(is)
Daugelis mokytojų bendrauja frontaliai su visais mokiniais – klase.	Mokytojas su savo mokiniais bendrauja individualiai, prie kompiuterio jie dirba po vieną arba mažomis grupėmis.
Mokymo tikslas – bendras visiems mokiniams (dalykinis).	Mokymo tikslas – nukreipti skirtingus mokinius bendra mokymosi linkme (ugdymo srities).
Vos keli mokymo metodai yra bendro pobūdžio: diskusija, rodymas, paskaita, pratybos ir testai.	Mokymo metodų įvairovė strategiškai pritaikyta skirtingiems mokymosi stiliams: t.y. <i>meistriškumo,</i> <i>kritinio mąstymo, kūrybiniai saviraiškos,</i> <i>tarpasmeniniai metodai</i> (kartu su daugybe jų variantų).

Mokytojas, taikantis skaitmeninę mokymo priemonę (SMP), tampa "mokytoju strategu". Jis gali planuoti ir dirbti per pamoką ne sunkiau už savo kolegas, o veikti strategiškiau. Modulinė skaitmeninės dorinio ugdymo priemonės struktūra skatina apie pamoką galvoti ne tik kaip apie temą ar medžiagos kiekį, kurį mokiniams reikia perteikti, bet kur kas plačiau, kaip apie tam tikrą *scenarijų*, kuris padeda apgalvotai, *žingsnis po žingsnio* siekti užsibrėžto tikslo. Skaitmeninė dorinio ugdymo priemonė pateikia įvairius etikos ir tikybos pamokų scenarijus, skatinančius mokinių susidomėjimą ir vaizduotę, emocinę reakciją ir refleksiją.

Skaitmeninės priemonės "Dorinis ugdymas" **tikslas** – parūpinti metodų, temų ir užduočių arsenalą, kurį mokytojai ir mokiniai galėtų panaudoti veiksmingai siekdami ugdymo rezultatų pagal pasirinktas Vidurinio ugdymo etikos ir katalikų tikybos programas (modulius) bei tenkinti skirtingus mokymosi poreikius.

Kuo skaitmeniniai mokymosi objektai panašūs ir kuo skiriasi?

Visiems 40 skaitmeninės priemonės "Dorinis ugdymas" mokymosi objektų būdinga universali struktūra: demonstracinis objektas, kritinio mąstymo užduotys, kūrybinės užduotys, papildomi skaitiniai, žinynas ir įsivertinimo testas. O skiriasi jie savo **stiliumi**:

- skirtingais mokymosi uždaviniais, susijusiais su etikos ar tikybos dalyko turiniu;
- metodais, kurie padės mokiniams siekti užsibrėžtų tikslų;
- skirtingais mokytojo ir mokinių vaidmenimis;
- mokinių *motyvavimo* bei *sudominimo* būdais.

Dorinio ugdymo mokymosi objektai suskirstyti pagal dalyko turinį į 20 etikos ir 20 katalikų tikybos temų, o apibendrintai skirstomi į septynias grupes pagal panašią tematiką:

Etikos tematika	Tikybos tematika	
Šei	ima	
Išminties meilė	Šventasis Raštas	
Mes bendraujame Etiketas ir kultūra	Pasaulio religijos Religinis menas	

Kodėl skaitmeniniai mokymosi objektai naudingi mokytojui ir mokiniams?

Skaitmeninės priemonės šiuolaikiniams mokiniams ne naujiena, tačiau daugelis mokytojų iki šiol neturėjo ir netaikė veiksmingų užduočių rinkinio dirbti su interaktyviomis lentomis, planšetiniais kompiuteriais ar mobiliaisiais telefonais ugdymo procese. Kuriant skaitmeninę priemonę "Dorinis ugdymas" tikimasi, kad ji teiks naudos mokytojams ir jų mokiniams bent jau dėl šių priežasčių:

1) padės apgalvotai suplanuoti pamokas ir pamokų ciklus;

- Kaip pristatysiu medžiagą? Demonstracinis objektas, Metodinės rekomendacijos.
- Kaip pateiksiu naują informaciją? Žinynas, Papildomi skaitiniai.
- Kaip mokiniai praktiškai pritaikys, ką išmoko? Kūrybinės užduotys, Kritinio mąstymo užduotys.
- Kaip įvertinsiu mokinių žinias ir pažangą? Metodinės rekomendacijos.
- Kaip mokiniai apmąstys savo pačių mokymosi procesą ir tai, ką išmoko? *Temos įsivertinimo klausimai, įsivertinimo įrankis "Voratinklis".*

2) padės diferencijuoti mokymą ir motyvuoti mokinius;

Taikomi mokymosi stiliais pagrįsti metodai:

- *tarpasmeniniai (dialogo) metodai,* pavyzdžiui, Sokrato seminaras, diskusija kontraversija, sprendimų priėmimas, abipusis mokymasis ir kt.
- *saviraiškos (kūrybiniai) metodai,* pvz., raiška metaforomis, vaizduotė, mįslės, esė rašymas, skirtingi požiūriai (de Bono kepurės, medaliai, batai) ir kt.
- *suvokimo (kritinio mąstymo) metodai,* pvz., palyginimas ir sugretinimas, skaitymas ieškant prasmės, sąvokų analizė, problemų sprendimas ir kt.

• *meistriškumo (žinių taikymo) metodai,* pvz., vaizdo paskaita, sunkumo lygiai (testai), prasmės pakopos, gestų reikšmių žodynėlis, ar girdi tai, ką girdžiu aš? ir kt.

Tarpasmeninis stilius

Šio mokymosi stiliaus užduotys pritaikytos mokiniams, kurie:

- nori sužinoti apie dalykus, kurie daro įtaką žmonėms;
- mėgsta darbą poromis, diskusijas, asmeninį dėmesį, mokytis bendradarbiaujant;
- geriausiai sekasi mokytis, kai vertinami ir jų pasiekimai, ir pastangos.

Saviraiškos stilius

Šio mokymosi stiliaus užduotys pritaikytos mokiniams, kurie:

- idėjoms analizuoti pasitelkia vaizduotę;
- mėgsta kūrybinę ir meninę veiklą; atvirojo tipo
- ir netipines užduotis, kurti metaforas ir ieškoti alternatyvų, klausti "Kas, jei?";
- geriausiai sekasi mokytis, kai jie skatinami išreikšti save originaliu būdu.

Kelių stilių metodai demonstraciniuose objektuose



Suvokimo stilius

Šio mokymosi stiliaus užduotys pritaikytos mokiniams, kurie:

- idėjoms analizuoti renkasi logiką, diskusijas ir klausinėjimą;
- mėgsta skaitymą, tyrinėjimą, savarankišką studijavimą, formuluoti faktus ir argumentu, klausti "Kodėl?"
- geriausiai sekasi mokytis, kai jie skatinami mąstyti ir paaiškinti savo mintis.

Meistriškumo stilius

Šio mokymosi stiliaus užduotys pritaikytos mokiniams:

- kurie siekia praktinių žinių ir jų taikymo;
- mėgsta pratybas, demonstracijas, kai parodomas
- pavyzdys, gyvenimo situacijos;
- geriausiai sekasi mokytis, kai parodomas naujų
- gebėjimų pavyzdys, pateikiami konkretūs
- klausimai ir grįžtamasis ryšys.

3) suteiks priemones, būtinas norint klasėje praktiškai taikyti turiningas (modulių) programas;

Skaitmeninę priemonę "Dorinis ugdymas" sudaro 20 etikos ir 20 katalikų tikybos temų, kurios atitinka Vidurinio ugdymo bendrųjų programų (2011) ir naujai parengtų modulių programų turinį (2014). Mokymosi medžiagai svetainėje yra priskirtos *žinių ir supratimo* reikšmės, pagal tai leidžiama ieškoti tokių turinio dalių ar mokymosi objektų, kurie skirti konkrečiam mokinių pasiekimui ugdyti: žinias ir supratimą bei su tuo susijusius atitinkamus gebėjimus ir nuostatas.

Etika		Katalikų tikyba		
Tematika	Temos	Tematika	Temos	
Išminties meilė Moduliai: Profesinė etika; Bioetika ir ekologija; Filosofinė etika	 Atsakomybė Charakterio ugdymas (pagal A. Sprindžiūną) Ekologinė etika (pagal Č. Kalendą) Gyvenimo prasmė Išmintis (pagal A. Šliogerį) Laimė (pagal J. Baranovą–Rubavičienę) Laisvė ir demokratija Laisvė ir moralė Laisvės rūšys Sąžinė ir dorovė Tolerancija (pagal L. Donskį) Žmogus – projektas 	Šventasis Raštas Modulis Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė	 Apaštalas Paulius Biblija – gyvenimo Knyga: Naujasis Testamentas Biblija – gyvenimo Knyga: Senasis Testamentas Biblijos papročiai Biblijos struktūra ir žanrai Pažadėtoji Žemė: Dievo Karalystė Pažadėtoji Žemė: Dievo tautos pašaukimas Senojo Testamento pranašai 	
Šeima Modulis Šeimos etika	 Meilė ir šeima Tėvai ir vaikai 	Šeima Modulis Meilė ir šeima	 Meilė – žmogaus pašaukimas Santuoka – šeimos kūrimo pamatas Skirtingi, bet vienodai vertingi Žmogus – kūniškas, lytiškas asmuo 	
Etiketas ir kultūra Modulis Etiketas ir kultūrų įvairovė	 Aprangos etiketas Bendravimo etiketas Kultūriniai etiketo savitumai 	Religinis menas Moduliai: Pašaukimai gyvenimui; Religijos filosofija	 Meno paskirtis religiniuose objektuose Religiniai simboliai ir atvaizdai Šv. Teresės tobulybės kelias 	
Mes bendraujame Moduliai: Etika ir kinas; Filosofinė etika	 Agresyvus elgesys Kultūrų įvairovė ir dialogas Sokrato dialogas ir teismas 	Pasaulio religijos Modulis Katalikybė ir pasaulio religijos	 Biblija kaip sandoros istorija Islamas. Tradicijos ir naujovės Judėjų tikėjimas Ortodoksija. Nuo Bizantijos iki Lietuvos Rytų religijos ir dvasingumas 	

4) interaktyvios užduotys padės ugdytis aukštesnio lygio gebėjimus, reikalingus kompetencijoms įgyti;

Kiekvieną temą nagrinėti pateikiamos skirtingo sudėtingumo lygio užduotys, tinkamos įvairių gebėjimų mokiniams:

- kritinio mąstymo gebėjimų užduotys,
- kūrybinio mąstymo gebėjimų užduotys,
- temos supratimo testų užduotys.



5) veiksmingi, moksliniais tyrimais pagrįsti mokymo(si) metodai padės mokiniams gerinti pasiekimus;

- Vaizdinės pateiktys ir grafinės tvarkyklės yra vienas sėkmingiausių būdų mokant sudėtingų temų, kurias mokiniai sunkiai išmoksta. Kuo tema abstraktesnė, tuo svarbiau ją pateikti vaizdu (G. Petti).
- Strateginio mokymo metodai yra labai svarbūs norint užtikrinti gerą, kūrybingą atmosferą klasėje ir akademinę mokinių sėkmę (pagal R. Marzano, H. Silver, R. Strong, M. Perini).
- *Paralelinio mąstymo metodai* papildo tradicinius loginės analizės metodus konstruktyviuoju mąstymo aspektu ir kūrybingumo ugdymu (E. de Bono).

6) skaitmeninė priemonė padės kaupti įvairias žinias, reikalingas projektinei, tiriamajai veiklai ir skatins domėtis dalykų sąsajomis;

Dorinio ugdymo mokymosi objektų ypatybė – *turinio integralumas*, t. y. sąryšingumas, darna, kontekstualumas. Mokiniams imantis didesnės apimties projekto ar brandos darbo tenka pasinerti į įvairių mokomųjų dalykų lobynus. Mokytojams planuojant projektą ar integruotas pamokas, svarbu susieti tai, kas mokiniams jau žinoma iš kitų dalykų pamokų ir kokybiškai naujo turinio, išskirti svarbiausius *gyvenimo klausimus ir problemas*, vengti nereikalingo pasikartojimo. Žinoma, skiriasi mokiniai, situacijos ir ugdymo uždaviniai, todėl vieniems ugdymo proceso dalyviams bus svarbesnė viena iš šių išvardytų tematikų, o kitiems – kita:

- išminties meilė (etika, filosofija);
- etiketas ir kultūrų įvairovė (etika, geografija, etninė kultūra);
- laisvė ir demokratija (etika, pilietiškumo pagrindai, teisė);
- šeima (etika, tikyba, psichologija, rengimas šeimai ir lytiškumo ugdymas);
- pasaulio religijos (tikyba, religijotyra, istorija);
- ekologinė etika (etika, biologija, ekologija);
- Šventasis Raštas (tikyba, literatūra, istorija, archeologija);
- religinis menas (tikyba, dailė).

Skaitmeninė priemonė "Dorinis ugdymas" gali būti naudinga mokant(is) ne tik etikos ir tikybos, bet ir kitų dalykų, nes tarpdalykinis kontekstas padės atskleisti mokomųjų dalykų ryšius.